

Compte rendu du conseil de classe établi par les parents d'élèves le : 21/1/24 - 1er semestre

Conseil présidé par : M. Gravière Professeur Principal : Mme Portalier-Fanchon (Français)		CLASSE : 111 Nb d'élèves : 33 élèves
Élèves délégués	Parents délégués	
Agathe Mollard Tiago Simonnet	FCPE : Lydie Marcelon PEEP : Stephane Raux	Mail : lmарcelon@yahoo.fr Mail : stephaneraux72@gmail.com
MOYENNE GÉNÉRALE : 14.33	MINI : 9.93	MAXI : 17.82
Nb d'élèves dont la moyenne est < à 10 : 32		Nb d'élèves dont la moyenne est > ou = à 13 : 25
Félicitations : 11 Compliments : 9 Encouragements : 1 Avertissements travail : NA Avertissements conduite : NA		
Enseignants présents sont surlignés en caractères gras (sur 29 au total):		
Anglais 8 : Mme Passerieux ; Angl. Mond. Cont. AMC Mme Raginel ; Mme Rigutto, Anglais Mme Rigutto, Mme Tardy ; DNL : Histoire Géographie M. Yendt ; Droit EMD M. Bonnet , M. Yendt ; Ed. Physique Sport EPS : Mme Fardeau , Mme L'Harmet , Mme Ruaux ; EMC M. Marie ; Enseignement scientifiques : SVT Mme Le Roux, Physique Chimie M. Mouhous ; Espagnol : Mme Hure-Lecoeur ; Français et Vie de Classe : Mme Portalier-Fanchon ; HGGSP : Mme Lachet Fleur, M. Popoff, M. Theuillon ; Histoire Géographie : M. Marie ; Humanité Litt. & Philo : Mme Hardouin, M. Munoz, Mme Portalier Fanchon , Mme Sudre ; Italien : Mme Caraffini ; Mathématiques : M. Cahuet ; Mathématiques Spé : M. Cahuet, Mme Dujardin, Mme Maury ; Physique Chimie spé : Mme Chaudy, Mme Latour ; Sc Vie et terre : Mme Meunier ; Sc. Economie & Sociales : M. Bonnet , M. Boumaza, Mme Jeandel ;		
Bilan général de la classe :		
Mme Portalier-Fanchon : Dans l'ensemble c'est une classe dynamique, pertinente et très impliquée dans les apprentissages. Très bonne tête de classe. Dans l'ensemble bons résultats dans les matières du tronc commun. Point d'amélioration dans les matières de spécialités : le travail semble plus superficiel, pas assez rigoureux et régulier, alors que des attentes plus fortes sont exprimées par rapport à la seconde.		
Mme Rigutto (AMC) : Résultats peu encourageants dans l'ensemble, manque de travail personnel		
Mme Tardy (Anglais tronc commun) : Groupe calme, timide, projet e-twinning (Erasmus) mis en place avec la Pologne.		
Mme L'Harmet (EPS) (18/33) : Classe agréable. En Escalade : manque de concentration et du mal à respecter les consignes (fiche de suivi : manque de rigueur).		
M. Bonnet (DGEMC) (18/33) : Très bon groupe, volontaire et dynamique		
M. Bonnet (SES) (6/33) : bon groupe dans l'ensemble, mais hétérogène		
HLP (10/33) : manque de dynamisme		
Mme Dujardin (Math Spé) (8/33) Bonne attitude mais du relâchement et des bavardages, classe hétérogène, certains élèves n'ont pas pris la mesure du travail à fournir en 1ère.		
Mme Maury (Math Spé) (6/33) : Groupe agréable, travail en classe mais manque de travail personnel. Les élèves n'ont pas pris la mesure du travail attendu, trop superficiel.		
M. Marie (Histoire & EMC) : Classe agréable et sérieuse avec une attitude positive mais manque de concentration (bavardages).		
Intervention des délégués élèves :		
Le rythme des évaluations est considéré trop important et irrégulier.		
Une sortie orientation en classe a été évoquée par les élèves (la classe 110 a été prise en exemple pour une sortie au forum des métiers).		
<i>Réponse du Lycée : C'est aux élèves et parents d'aller chercher les informations et aller aux portes ouvertes. Les informations sont relayées aux parents par la direction du lycée qui ne fait pas le tri des informations reçues.</i>		
Les élèves souhaiteraient ne pas avoir d'évaluations l'après-midi du bac blanc de Français.		
<i>Réponse du lycée : c'est aux élèves d'en informer leurs professeurs.</i>		
Bilan des questionnaires et intervention des parents : 21 parents et/ou élèves ont répondu		
Classe		
- Dans l'ensemble, l'ambiance de la classe est plutôt calme et studieuse, tout dépend des cours. - Les relations entre les élèves sont évaluées bonnes à 86%, excellentes à 5% et moyennes à 9%. - Les relations professeurs-élèves sont évaluées bonnes à 76%, moyennes à 14%, excellentes à 5% et difficiles à 5%		
Scolarité		

- Le rythme de l'enseignement est considéré bon 52% ou trop rapide 48% dans certaines matières (Maths et Physique surtout, Français et Espagnol dans une moindre mesure))
- Le rythme des évaluations est considéré généralement comme bon à 48%, trop rapide 14%, et aussi mal réparti à 38% et ceci dans les matières de spécialités avec des évaluations très rapprochées et également des contrôles sur la même journée. Les évaluations tombent souvent la même semaine et souvent avant les vacances ou conseil de classe. Trop d'évaluations dans certaines matières (Maths). Trop peu d'évaluations dans certaines matières. Quelques évaluations surprises regrettables.

Réponse du Lycée : rythme des évaluations : ce sont les enseignants qui savent comment gérer les évaluations, les élèves doivent s'adapter.

- Les élèves rencontrent parfois des difficultés de méthodologie/compréhension (76%), 6% souvent et 22% Jamais. Les difficultés sont rencontrées en particulier en maths (questionnement sur la moyenne de classe peu élevée) ; Anglais, Espagnol et HGGSP sont également cités. Des corrigés détaillés sont demandés dans certaines matières (HGGSP, maths). Des difficultés sont rencontrées pour les exposés/travaux à préparer en groupe (clarté des consignes, aide)
- Les élèves se sentent écoutés en classe (très souvent 19%, souvent 33%, Parfois 29%).
- Les élèves ont reçu de l'aide à la maison (cours de soutien ou parents) pour 57% des répondants ; parmi ceux-ci, 24% bénéficient de cours particuliers en dehors du lycée (Maths, Anglais, Physique et Français).

Réponse du Lycée : un système de tutorat a été mis en place pour les élèves et la direction les encourage à les suivre. Le système des cours particulier peut avoir un effet pervers, les élèves pouvant alors privilégier le travail pour les cours particuliers et délaisser les cours de l'établissement.

- 14% des élèves rencontrent des problèmes scolaires ou difficultés d'intégration. Parmi ceux-ci, 2/3 ont pu échanger avec l'équipe pédagogique
- Il est à noter que 52% des parents ont signalé l'absence de professeur en particulier en spécialité SES (plus de 25h), même si les parents ont pu apprécier les efforts réalisés pour le remplacer de manière ponctuelle. Mme Jeandel et M. Bonnet ont pallié l'absence du Professeur de SES et nous les en remercions. Cependant, même si le professeur de SES est remplacé durablement depuis janvier, les parents se demandent comment les élèves vont rattraper les cours manqués (surtout pour ceux qui souhaitent continuer cette spécialité en terminale).

Réponse du Lycée : un professeur de SES remplaçant a été nommé depuis début janvier et sera présent pour le groupe concerné. En parallèle, le lycée a réussi à obtenir un autre poste de professeur SES en plus pour les terminales et 1ères qui avaient eu moins de cours remplacés ponctuellement. Ces cours en plus, qui n'ont pas été initialement proposés aux groupes de la 111, pourraient cependant l'être. Ils sont programmés le mercredi après-midi. Les élèves et/ou élèves délégués peuvent se rapprocher de M. Gravière pour connaître les modalités.

Le lycée

- 71% des répondants estiment que cours et devoirs sont faciles à retrouver dans Pronote et sont fidèles à ce qui a été communiqué en classe, mais 29% jugent le contraire
- 100% estiment avoir accès à une salle de travail en cas d'heure libre, mais concernant le CDI, 38% déplorent sa fermeture entre 12h et 13h ou trop tôt le soir, ou encore son nombre de places limité

Aménagements pédagogiques et tutorats

- 15% sont concernés par un aménagement pédagogique et en ont fait part aux enseignants, parmi lesquels 1/3 estime que l'aménagement n'est pas respecté
- Pour le tutorat, le souhait est exprimé de plus de présence de professeurs lors des permanence Maths

Vie scolaire

- Pour les questions de vie scolaire/orientation, les actions de communications de la part du Lycée sont jugées satisfaisantes et suffisantes à 57% et insuffisante à 29%. En particulier certains parents jugent que les informations sont éparpillées sur Pronote, renvoient vers des sites internet, ce qui rend difficile de s'y retrouver.
- Idée d'action : il serait bien d'avoir des temps d'échanges et des récapitulatifs comme faire le point entre professeur principale et élève (ou d'un référent) sur les choix d'orientations en fonction du retour général des professeurs.
- *Réponse du Lycée : c'est aux élèves et parents de trier l'information qui est rendue disponible. Il s'agit d'un travail important qu'il faut démarrer dès la 2nde. Il est rappelé par ailleurs qu'une Journée de l'enseignement supérieur JES est proposée aux élèves de 1ère (Jeudi 25 janvier) et 2 journées aux élèves de terminales. C'est aux élèves de prendre le temps de préparer et programmer leur visite des établissements de l'académie.*

Retours positifs

- Réponse très réactive des professeurs par la messagerie. Le carnet de liaison dématérialisé est une bonne chose
- Justification des absences simples.
- Les enfants sont bien accompagnés notamment en français.

- Super que la professeure d'italien ait organisé l'échange dans le cadre de Transalp ; et que la prof professeure d'anglais organise un voyage scolaire à Birmingham
- Équipe impliquée

Point de progrès

- Une organisation en trimestres pour cette année de première aurait été préférable. En effet, les premières vraies difficultés ont été rencontrées et un conseil de classe en décembre aurait probablement aidé à une réaction plus précoce.